

Согласовано с
Педагогическим советом
протокол № 2
от «10» 11 2017 г.



Согласовано
с Советом родителей
(законных представителей)
протокол № 2
от «09» 11 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБУ ДО «ДШИ г. Дивногорска»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБУ ДО «ДШИ г. Дивногорска» (далее – ДШИ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ДШИ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДШИ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования ДШИ являются: преподаватели, обучающиеся и их родители.

1.5. ДШИ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДШИ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГТ и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) определяют обязательный минимум содержания общеобразовательных программ в области искусств, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, зачетов, академических концертов, тестов, анкет и др.).

1.8. Оценка внутренней системы оценки качества образования в ДШИ осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ДШИ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДШИ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДШИ.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДШИ;
- определение степени соответствия условий для осуществления образовательного процесса в целом, а также в соответствии с ФГТ;
- определение степени соответствия дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования в соответствии с ФГТ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение стимулирующих доплат преподавателям;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДШИ.

2.3. Принципы, положенные в основу внутренней системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных

особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и полученных результатов, включает в себя: Администрацию ДШИ, Педагогический Совет, Методическую коллегию, методические объединения, отделения и преподавателей ДШИ.

3.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним, утверждает приказом директора ДШИ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ДШИ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусства проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДШИ,
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДШИ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников ДШИ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет и анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.2. Методическая коллегия и Педагогический Совет ДШИ:

- участвуют в разработке модели внутренней системы оценки качества образования на уровне ДШИ;
- координируют функционирование внутренней системы оценки качества образования на уровне ДШИ;
- обсуждают и принимают коллегиальные решения по стратегическим вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- планируют мероприятия в области внутренней системы оценки качества образования на уровне ДШИ;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДШИ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности, профессиональной деятельности преподавателей ДШИ;
- осуществляют текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты исследований и вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне ДШИ.

3.3. Методические объединения и отделения ДШИ:

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по результатам контрольных срезов, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляют информацию.

3.4. Преподаватели ДШИ:

- определяют уровень обученности и воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывают и предлагают обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обучения и воспитания;

– своевременно предоставляют информацию.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДШИ, определения методологии, технологии и инструментария внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ Федеральным государственным требованиям и дополнительных общеразвивающих программ);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДШИ.

4.4. Процедуры и экспертная оценка внутренней системы оценки качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по всем учебным предметам теории и истории музыки дополнительных образовательных программ образовательного процесса, реализуемых в ДШИ.
- участие и результативность в школьных, зональных, региональных, краевых, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся по специальным предметам на разных ступенях обучения.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего выбора профессии выпускников;
- оценку открытости ДШИ для родителей (законных представителей) и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.4.3. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся.

4.4.4. Оценка профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе научно-практических конференций и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности ДШИ

Внутренняя оценка образовательных результатов:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые принимают участие в творческих конкурсах;
- доля обучающихся, победивших в творческих конкурсах различного уровня;
- доля выпускников, получивших документ об образовании;
- доля выпускников, получивших документ об образовании «с отличием».

Инновационный потенциал преподавателей:

- доля преподавателей, которые используют современные педагогические технологии;

- доля преподавателей, которые используют информационно-коммуникационные технологии на уроках;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, выступавших на муниципальных, зональных, краевых мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства и методических работ, а также «Лучший преподаватель», «Лучший концертмейстер» и др.

Социализация обучающихся:

- доля выпускников, продолживших обучение в СУЗах и ВУЗах соответствующего профиля;
- готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении школой;
- доля родителей, участвующих в «жизни школы».

Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

4.6. Для проведения внутренней системы оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатов, внутренней системы оценки качества образования, осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов, внутренней системы оценки качества образования;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная внутренняя система оценки качества образования может предполагать участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.